

	
ŠVP „Zvesela do světa“	
Vypracoval:	Rudolfová, Malá Volfová
Schválila:	Školská rada dne 1. 11. 2024
Platné od:	1. 9. 2024

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	1
2.	Charakteristika školy.....	1
	2.1. Umístění a materiální vybavení školy	1
	<u>2.2.</u> Ekonomické zabezpečení školy	2
	2.3. Charakteristika žáků; podmínky přijímání a ukončování studia	2
	2.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	2
	2.5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	3
	2.6. Dlouhodobé projekty	3
	2.7. Evaluace a autoevaluace	3
3.	Charakteristika ŠVP.....	3
4.	Výchovné a vzdělávací strategie	6
5.	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
6.	Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	8
7.	Začlenění průřezových témat a přehled učebních osnov pro 1. – 9. ročník.	8
8.	Charakteristika vzdělávací oblasti a učební plán	13
	Český jazyk a literatura	14
	Cizí jazyk - angličtina	24
	Další cizí jazyk - němčina	30
	Matematika.....	32
	Informatika.....	70
	Kultura a umění.....	79
	Svět.....	86
	Tělo a mysl	126

1. Identifikační údaje školy

Školní vzdělávací program Zvesela do světa

Dobroškola – soukromá základní škola (podle platného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)

Údaje o škole

Sídlo: Pražská 87, Dobroměřice, 440 01

Adresa školy: Pražská 2, Dobroměřice, 440 01

Ředitel školy: Ing. Adéla Malá Volfová

Kontakty: info@dobroskola.cz, www.dobroskola.cz, +420606447121, +420725240134

Identifikační údaje školy: IČO: 21771588

Zřizovatel: Dobroškola z. s., IČO: 19471810, sídlo Pražská 87, Dobroměřice

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024.

2. Charakteristika školy

2.1. Jak vznikla myšlenka Dobroškoly?

Dobroškola vznikla z myšlenky rozšíření stávající nabídky základního vzdělání v regionu a její diferenciaci. Naším cílem bylo zajistit školu s principy aktivní a interaktivní vzdělávání v propojení s přírodou v malém kolektivu.

Dobroškola zahájila svou činnost v roce 2023, kdy se rozhodla nabídnout zájemcům o studium vzdělání ve formě komunitní školy. Za tímto účelem byl zřízen spolek Dobroškola z.s., který ve spolupráci se Sokolem Dobroměřice a OÚ Dobroměřice zahájil 1. 9. 2023 výuku žáků 1. a 2. třídy vedených na kmenové škole v individuálním režimu vzdělávání.

2.2. Stručná charakteristika školy

Maximální kapacita školy je 57 žáků od 1. do 9. třídy, výuka bude probíhat ve věkově heterogenních skupinách – 3 trojročí. Škola nabízí inovativní způsoby vzdělávání žáků (Hejného matematika, genetická metoda čtení, projektová výuka, kontakt s přírodou a badatelská výuka v exteriérech, AI a IT technologie v praxi a finanční gramotnost), které jsou nezbytné v dnešní moderní době, ale přináší je v kulisách rodinného a vstřícného prostředí školy malotřídního typu. Zakládáme si na přímém kontaktu s přírodou a okolním světem.

2.3. Umístění a materiální vybavení školy

Stabilní zázemí našla škola v patře historické budovy bývalé základní školy v Dobroměřicích, která ukončila svou činnost počátkem 21. století. Budova v roce 2023



prochází rozsáhlou rekonstrukcí, prostor bude sdílet společně s OÚ Dobroměřice. Nově opravené prostory jsou plně přizpůsobeny potřebám výuky žáků. Škola je vybavena kvalitními pomůckami, dataprojektorem a chrombooky.

Pro školní rok 2024/2025 bude mít Dobroškola k dispozici 3 prostorné učebny, které jsou vybaveny pro potřebu výuky i odpoledního klubu. Dále šatnu, relaxační prostor, společenskou místnost pro pedagogy, hygienické zařízení a jídelnu - výdejnu splňující zákonem stanovené hygienické normy. Jako sportovní zázemí je využíván prostor Sokola, který sídlí naproti budově školy.

Školu navštěvují žáci z nejbližšího okolí, ale i ze vzdálenějších obcí okresu. Budova se nachází v přímém sousedství parkové zeleně, což poskytuje žákům klidný prostor pro výuku i relaxaci. Obec Dobroměřice je dobře dostupná veřejnou dopravou, navíc její poloha na okraji parku, který sousedí s bývalým okresním městem Louny, nabízí možnost pěší docházky.

2.4. Ekonomické zabezpečení školy

Škola je zřízena soukromým subjektem a na financování provozu se podílí zákonní zástupci žáků formou školného. Škola je spolufinancována ze státního rozpočtu formou dotací MŠMT.

2.5. Charakteristika žáků; podmínky přijímání a ukončování studia

Škola nabízí základní vzdělání žákům od 1. do 9. třídy. Klademe si za cíl pomoci jim najít si vlastní cestu k získávání vědomostí a přístupu ke studiu i životu. Jsme zaměřeni na dětskou motivaci a ochotu ke spolupráci. Vedeme žáky k péči a zájmu o druhé a své nejbližší okolí. Jako nedílnou součást vzdělávacího procesu vnímáme vztah rodiny ke škole. Proto se snažíme být školou otevřenou, rodiče našich žáků jsou v kontaktu s vyučujícími a účastní se akcí školy či dobrovolnických činností.

Žáci jsou přijímáni zápisem k povinné školní docházce nebo přestupem během studia v souladu s příslušnými paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. Jednou z podmínek přijetí ke studiu je soulad žáků a rodičů s hodnotami školy a ŠVP školy. Se zákonnými zástupci žáků je sepsána smlouva o vzdělávání, která upravuje práva a povinnosti obou smluvních stran a výši úplaty za vzdělávání. Zákonní zástupci žáka mohou ukončit jeho vzdělávání v Dobroškole před ukončením základního vzdělávání rozvázáním smluvního poměru, a přestupem na jinou základní školu.

2.6. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým je složen z kvalifikovaných učitelů a vychovatelů, který pracuje v souladu s hodnotami školy. Dbáme na zdravého týmového ducha, stabilitu a ochotu ke spolupráci. Škola svým pedagogům a vychovatelům poskytuje podmínky pro jejich pracovní i osobnostní rozvoj (odborná literatura, workshopy, kurzy, studium, apod.),



jehož cílem je celoživotní chuť se stále učit a rozšiřovat své pedagogické i komunikační dovednosti.

2.7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou povinni chovat se tak, aby svým konáním neohrozili ani sebe ani své okolí. Všichni zaměstnanci školy dbají o bezpečí žáků. Všichni žáci a jejich zákonní zástupci jsou na začátku školního roku poučeni o školním řádu, vnitřním řádu ŠD a vnitřním řádu školní jídelny - výdejny. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se všemi řády ŠD a Dobroškoly, kterými jsou povinni se řídit.

2.8. Dlouhodobé projekty

Škola je součástí výukového projektu Les ve škole, který klade důraz na vzdělávání dětí v přírodě. Žáci se účastní projektů, které připravuje Galerie Benedikta Rejta v Lounech a Knihovna Louny.

Spolupracujeme s jinými školami, což nám umožňuje výměnu zkušeností, lepší možnosti společného zapojení do sportovních projektů a společných exkurzí.

2.9. Evaluace a autoevaluace

Hodnocení žáků je důležitým prvkem v procesu vzdělávání, který pomáhá monitorovat jejich pokrok, dovednosti a znalosti. V naší škole nebudeme děti na 1. stupni testovat ani zkoušet, ale raději budeme používat například praktické zkoušky a projekty, které umožňují žákům uplatnit své dovednosti v praxi. Mohou například vytvářet modely, prezentovat experimenty nebo provádět umělecké projekty. Učitelé také průběžně sledují pokrok žáků během vyučování. To může zahrnovat krátké kvízy, třídní úkoly a reflexi na výkon žáků. Žáci vytváří portfolia svých prací a projektů, která slouží k dlouhodobému sledování jejich pokroku a rozvoje. Žáci si sami hodnotí svůj pokrok a úsilí ve vzdělávání. To pomáhá rozvíjet jejich reflexní dovednosti. Hodnocení by mělo být spravedlivé, objektivní a mělo by brát v úvahu různorodé dovednosti a talenty žáků. Cílem není hodnotit, ale spíše poskytovat zpětnou vazbu, která jim pomůže lépe rozumět a zlepšovat se ve svém vzdělávání.

Žáci provádějí pravidelnou autoevaluaci své týdenní práce, kterou hodnotí formou semaforu. Grafické zobrazení pomáhá se zpětnou vazbou a uvědoměním si vlastních limitů a prostoru pro zlepšení.

Rodiče se mohou kdykoliv informovat o prospěchu žáka nebo nahlédnout do „knihy pokroku“. 2x ročně se pořádají školní tripartity, kde by měl žák prezentovat svou dosavadní práci a společně s pedagogem vyhodnotit své krátkodobé i dlouhodobé studijní cíle.

3. Charakteristika ŠVP

Škola je založena na následujících hodnotách:



1. **Aktivní a interaktivní vzdělávání:** Podporujeme interaktivní a aktivní přístup k vzdělávání. Umožníme dětem aktivně se podílet na svém vlastním učení a objevování nových konceptů a dovedností. Skrze různé interaktivní metody, experimenty a projekty podnítíme jejich zvědavost, kritické myšlení a tvůrčí potenciál. Věříme, že aktivní zapojení dítěte je klíčové pro efektivní a radostné učení.
2. **Propojení s přírodou a učení venku:** Budeme kladně hodnotit a aktivně podporovat venkovní vzdělávání, které umožní našim žákům osobní prožitky a poznání přírody. Chceme, aby se děti učily o stromech, rostlinách a přírodních jevech nejenom z učebnic, ale především prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou. Budeme se snažit vytvářet prostředí, ve kterém budou moci naši žáci prozkoumávat a objevovat okolní přírodu, rozvíjet své smysly a hluboce si osvojit respekt a péči o své okolí
3. **Svoboda pro rozvoj:** Podporujeme individuální svobodu a rozvoj žáků. Vytvoříme prostředí, které je otevřené pro různé způsoby myšlení, kreativitu a sebeprosazování. Škola, kde žáci mají možnost vyjádřit své názory, podílet se na rozhodování a vytvářet vlastní cesty učení.
4. **Spolupráce a týmová práce:** Budeme vytvářet prostředí, ve kterém se žáci naučí efektivně spolupracovat, komunikovat a pracovat v týmu. Podporujeme rozvoj dovedností jako je aktivní poslech, respektování názoru druhých, sdílení odpovědnosti a konstruktivní řešení problémů. Důraz pokládáme na rozvoj sociálních dovedností, které studenti budou potřebovat jak ve školním prostředí, tak i v budoucím životě.
5. **Odpovědnost:** Budeme podporovat odpovědné jednání ve vztahu k sobě, ostatním a přírodě. Budeme vychovávat žáky k vědomému rozhodování, vzájemnému respektu, zodpovědnosti za své činy a důsledkům, které sebou nesou.
6. **Laskavost a empatie:** Podporujeme laskavost, empatii a vzájemné porozumění mezi členy školní komunity. Učíme děti, jak být ohleduplné, podporovat a pomáhat si navzájem. Vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a uznávání, a kde mohou projevit laskavost a soucit. Věříme, že laskavost je základem pro vytváření pozitivního a podpůrného prostředí, které napomáhá růstu a rozvoji každého jednotlivce.

Budoucnost našich dětí bude výrazně odlišná od toho, co jsme v dospívání prožívali my sami. Rychlý technologický pokrok, změny klimatu, orientace v nepřehledném množství informací a mnoho dalšího si žádá i rozdílný přístup ke vzdělávání a životu obecně.

Chápeme význam vzdělání jako klíčový prvek, který poskytuje žákům znalosti a dovednosti, jež jim budou prospěšné po celý život. Jsme oddáni našim školním hodnotám, které zahrnují konstruktivní komunikaci, vnitřní motivaci pro neustálé učení,



sebezpoznání a rozvoj silných stránek. Nalézáme vzdělávání jako prostředek k tomu, aby žáci nejenom získali potřebné informace, ale také aby se stali kompetentními jednotlivci, kteří jsou schopni reagovat na výzvy a přizpůsobit se měnícímu se světu. Naše školní hodnoty podporují učení, které zahrnuje celoživotní proces a umožňuje žákům rozvíjet svůj potenciál ve všech oblastech života.

Dobroškola nabízí komplexní základní vzdělání od 1. až do 9. ročníku, naším cílem je provést žáky celým obdobím základní školy, naplnit jejich potřeby vědění a poskytnout jim všeobecný rozhled v souvislostech. Žák na konci 9. třídy by měl mít zdravou sebedůvěru, měl by být schopný konstruktivní diskuse a obhajoby svých názorů, měl by být schopen prezentovat svou práci před ostatními, měl by se umět vypořádat s běžnou mírou stresu, měl by mít všeobecný a kulturní rozhled, měl by nacházet řešení zadané práce i uplatnění v životě. Zároveň by měl vnímat svět v souvislostech.

Vyučování bude probíhat pomocí projektové výuky. Je to pedagogická metoda, která se zaměřuje na aktivní a praktické učení žáků prostřednictvím projektů a reálných problémů. Tato metoda dává žákům možnost aplikovat své znalosti a dovednosti na konkrétní úkoly a projekty, což jim umožňuje hlubší porozumění materiálu a rozvoj řady dalších dovedností, jako jsou týmová spolupráce, komunikace a kritické myšlení.

Žáci pracují na konkrétních projektech, které mají reálný význam nebo praktickou aplikaci. Projekty mohou být spojeny s reálnými problémy ve společnosti nebo v rámci školy. Projektová výuka kombinuje různé předměty a disciplíny. Proto jsme zřídili předmět Svět, který zahrnuje v 1. stupni předměty Člověk a svět a Člověk a práce. Na druhém stupni zahrnuje předměty Dějepis, Výchova k občanství, Fyziku, Chemii, Přírodopis, Zeměpis a Člověk a svět práce.

Projektová výuka podporuje žáky v rozvoji kritického myšlení a schopnosti analyzovat a hodnotit informace. Žáci často pracují ve skupinách, což jim umožňuje rozvíjet dovednosti v týmové spolupráci, komunikaci a řešení konfliktů. Žáci mají možnost volit si projekty, které je zajímají, což zvyšuje jejich osobní zapojení a motivaci. Projektová výuka zvyšuje hlubší porozumění učiva a rozvíjí dovedností potřebných pro 21. století – práce s informacemi. Je to inovativní a interaktivní způsob výuky, který poskytuje žákům příležitost aktivně se podílet na svém vlastním učení.

Děti jsou vedeny k sebehodnocení, od pedagoga dostávají zpětnou vazbu, která je má motivovat k práci na svých silných i slabých stránkách. Cílem našich vyučujících není hledat u žáků nedostatky, ale hodnotit znalosti a schopnosti. Chyba je pouze nástroj k uvědomění, nikoliv něco, čeho bychom se měly chtít vyvarovat, protože jen skrze vlastní chyby se dokážeme posouvat dál.

Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel školy, třídy, pracovní skupiny a přiměřeně věku a možnostem předmětu se podílejí i na výběru obsahu vzdělávání.



Výše uvedených cílů dosahujeme pomocí osobního přístupu k žákům, jejich motivací k vzájemné spolupráci a podpoře. Zavádíme inovativní způsoby výuky (Hejného výuka matematiky, genetická metoda čtení, badatelská výuka předmětů, práce s technologiemi a AI, apod.), učíme žáky cizímu jazyku skrze rodilé mluvčí, minimálně jedno studijní dopoledne týdně tráví žáci výukou mimo budovu. Škola je zapojena v programu Les ve škole, který pomáhá pedagogům s přenesením výuky ven. Věříme, že takové učení je efektivní a pro děti atraktivní, prospívá jejich psychickému a fyzickému zdraví. Záleží nám i na kvalitním pohybovém rozvoji žáků, proto škola vede děti ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své tělo.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Vycházíme z klíčových kompetencí stanovenými RVP ZV (viz. legenda) a k jejich rozvoji využíváme tyto následující strategie.

Legenda:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

KD – kompetence digitální

1. Děti jsou vzdělávány v heterogenních skupinách po max 18, což vybízí žáky k vzájemné spolupráci. Přirozeně se uplatňuje mentorský systém, kdy starší mohou vysvětlit látku mladším a pedagog může vykonávat propojující funkci lektora. (KU, KŘP, KK, KSP)

2. Díky menšímu počtu dětí v jedné skupině a jejich věkovému rozvrstvení má pedagog prostor k osobnímu přístupu k žákovi. Lépe rozpozná jeho osobní tempo, vloh, nadání a talenty, které tak může lépe rozvíjet. Naopak dokáže odhalit slabiny, na kterých tak může žák, samostatně nebo ve spolupráci se staršími spolužáky a učitelem, pracovat. (KU, KK, KSP, KP)

3. Vzdělání je poskytováno různorodými pedagogickými metodami, které jsou voleny dle potřeby. Důraz klademe na badatelský přístup k vědomostem. Co dítě samo vyzkouší, tomu lépe porozumí. Základem je využití výuky mimo budovu školy, která



propojuje vědomosti se smysly a prožitky, díky čemuž se děti snadněji učí, netrpí stresem a cítí se klidně a vyrovnaně. Získané vědomosti děti samy vyhodnocují, propojují znalosti napříč předměty a uplatňují je v běžném životě. (KU, KŘP, KK, KP)

4. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své nejbližší okolí a jsou seznámeni s udržitelným způsobem života. Získávají enviromentální znalosti, které jsou schopni aplikovat do života, jsou podporováni v aktivním zájmu o ochranu přírody a ekosystému. (KŘP, KK, KO, KP)

5. Moderní doba si žádá zvýšenou schopnost kritického hodnocení informací, porozumění textům a schopnost na plno využívat moderní digitální technologie. Proto pokládáme za důležité vést žáky k práci s AI (Artificial Intelligence – umělá inteligence), která usnadňuje práci s daty. Klademe si za cíl naučit žáky rozlišovat relevantní data, dokázali syntetizovat informace do smysluplného výstupu, který dokážou i sami prezentovat. (KU, KŘP, KK, KP, KD)

6. Žáci a rodiče jsou zapojováni do akcí školy a přispívají k budování širší školní komunity. Učí se tak vzájemné pomoci, sounáležitosti, laskavosti a budují si vztah ke škole i svému okolí. (KK, KSP, KO)

7. Žáci se sami podílejí na tvorbě svých vzdělávacích strategií a pokroků. Je jim předána část zodpovědnosti za své vzdělání, tím podporujeme vnitřní motivaci a chuť k celoživotní touze po poznání. (KU, KSP, KO, KP)

5. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby dětí mohou být způsobeny různými fyzickými, emocionálními, vývojovými nebo učebními obtížemi. Žáci, kteří vyžadují speciální vzdělávací přístupy, jsou řešeni individuálně na linii žák – pedagog – rodič – poradenské pracoviště. Obecně si klademe za cíl bezproblémové přijetí a zařazení žáků, kteří jsou jakkoli znevýhodněni, k čemuž jsou vedeny i děti. Naše škola si zakládá na toleranci, rovnosti všech bytostí a vzájemné laskavosti.

Pokud pedagog vysleduje projevy, které by mohly souviset s poruchou učení, sociálním či zdravotním hendikepem, podá o tom zprávu v první řadě zákonnému zástupci dítěte. Společně nastaví individuální podpůrná opatření, případně se souhlasem rodičů doporučí škola konzultaci s příslušným odborným pracovištěm.

Žáci jsou vedeni k toleranci sociálních a materiálních rozdílů. V případě zjištěné hmotné nouze žáka je jeho situace řešena individuálně s rodiči, vedení školy může navrhnout podpůrná stipendijní opatření. Zdravotní hendikep žáka je řešen individuálně dle konkrétních potřeb. Školní budova momentálně neumožňuje denní docházku žáka s pohybovým hendikepem. V takovém případě by bylo ze strany školy doporučeno domácí vzdělávání na úrovni IVP. Žák by se mohl i v tomto případě účastnit všech aktivit, které by mu jeho zdravotní stav dovoľoval.



První úroveň podpory je nastavení individuálních studijních cílů, které odpovídají úrovni daného žáka. Pedagog může navrhnout pomoc mentora z řad starších žáků, který by přirozeně dítěti pomáhal při výuce. Učitel by průběžně sledoval žákův pokrok a podpůrná opatření nadále konzultoval s rodiči a vedením školy. Žák může využít k překonání svého vzdělávacího hendikepu také pomocnou moderní technologii, která může dítěti usnadnit osvojení žádané školní dovednosti.

V případě, že poradenské pracoviště doporučí spolupráci s odborným pedagogem škola zajistí žákovi pedagogického asistenta a pravidelnou konzultaci se speciálním pedagogem.

6. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Naši žáci jsou motivováni k osobnostnímu rozvoji a hledání svých talentů. Každému je umožněno vzdělávat se přiměřeně svému tempu a případně získávat více informací k tématům, která je zajímají. Pěstování nadání nejschopnějších žáků má v celkovém kontextu kladný vliv na školní kolektiv, protože takový jedinec dokáže ostatní inspirovat a sám se může stát mentorem.

Pokud se některý ze žáků projeví jako mimořádně nadaný, bude mu po konzultaci s rodiči připraven individuální vzdělávací plán, který bude sestaven na míru jeho potřebám. Dále mu bude nabídnuta mentorská podpora specialisty v daném oboru, možnost pracovat na vlastním projektu za podpory školních pedagogů nebo externích odborníků.

7. Začlenění průřezových téma a přehled učebních osnov pro 1. – 9. ročník.

Jednotlivá průřezová témata jsou vřazována napříč předměty, dle potřeby a aktuálně probíraného tématu. Je přihlíženo k věku žáků tak, aby aktuálně probírané téma bylo vždy představeno úměrně jejich psychickým a kognitivním možnostem. Z tohoto důvodů se jedním tématem žáci setkávají opakovaně. Každé z průřezových téma je včleněno do osnov alespoň jednoho předmětu a výstupy z něj odpovídají požadovaným výstupům vzdělávacích oblastí dle RVP.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova



Mediální výchova

Vyučované předměty

Český jazyk (ČJ)

Cizí jazyk (CJ)

Matematika (M)

Svět (S)

Kultura a umění (KaU)

Informatika (IT)

Tělo a mysl (TaM)

Osobnostní a sociální rozvoj (OSV)

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Sebepoznání a sebepojetí	S	S	S	S	S
Seberegulace a sebeorganizace	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM
Psychohygiena	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM
Kreativita	KaU	KaU	KaU	KaU, IT	KaU, IT
Poznávání lidí	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Mezilidské vztahy	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Komunikace	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S, IT	ČJ, S, IT
Kooperace a kompetice	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM, IT	S, TaM, IT
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	M, S	M, S	M, S	M, S	M, S
Hodnoty, postoje, praktická etika				S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Sebepoznání a sebepojetí	S	S	S	S



Seberegulace a sebeorganizace	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM
Psychohygiena	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM
Kreativita	KaU, IT	KaU, IT	KaU, IT	KaU, IT
Poznávání lidí	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Mezilidské vztahy	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Komunikace	ČJ, CJ, S, IT	ČJ, CJ, S, IT	ČJ, CJ, S, IT	ČJ, CJ, S, IT
Kooperace a kompetice	S, TaM, IT	S, TaM, IT	S, TaM, IT	S, TaM, IT
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	M, S	M, S	M, S	M, S
Hodnoty, postoje, praktická etika	S	S	S	S

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	S	S	S	S	S
Občan, občanská společnost a stát				S	S
Formy participace občanů v politickém životě				S	S
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	S	S	S	S
Občan, občanská společnost a stát	S	S	S	S
Formy participace občanů v politickém životě	S	S	S	S
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	S	S	S	S

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEDS)



Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S
Objevujeme Evropu a svět				S	S
Jsme Evropané				S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	S	S	S	S
Objevujeme Evropu a svět	CJ, S	CJ, S	CJ, S	CJ, S
Jsme Evropané	S	S	S	S

Multikulturní výchova (MKV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S
Lidské vztahy	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU
Etnický původ				S, KaU	S, KaU
Multikulturalita	S	S	S	S	S
Princip sociálního smíru a solidarity				S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Lidské vztahy	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU
Etnický původ	S, KaU			
Multikulturalita	CJ, S	CJ, S	CJ, S	CJ, S



Princip sociálního smíru a solidarity	S	S	S	S
---------------------------------------	---	---	---	---

Enviromentální výchova (EV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	S, KaU	S, KaU	S, KaU	S, KaU	S, KaU
Základní podmínky života				S	S
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	S	S	S	S	S
Vztah člověka k prostředí	S	S	S	S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	S, KaU	S	S	S
Základní podmínky života	S			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	S	S	S	S
Vztah člověka k prostředí	S	S, TaM	S, TaM	S, TaM

Mediální výchova (MV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ, IT	ČJ, CJ, IT
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality				S, IT	S, IT
Stavba mediálních sdělení				S, IT	S, IT
Vnímání autora mediálních sdělení				S, IT	S, IT
Fungování a vliv médií ve společnosti	S	S	S	S, IT	S, IT



Tvorba mediálního sdělení				IT	S, KaU, IT
Práce v realizačním týmu				IT	S, IT

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, CJ, IT	ČJ, CJ, IT	ČJ, CJ, IT	ČJ, CJ, IT
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	S	S	S	S
Stavba mediálních sdělení	S	S	S	S
Vnímání autora mediálních sdělení		S	S	S
Fungování a vliv médií ve společnosti	S	S	S	S
Tvorba mediálního sdělení		ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S
Práce v realizačním týmu		S	S	S

8. Charakteristika vzdělávací oblasti a učební plán

I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM POVINNÉ
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	8+1	8+1	7	5+1	5+1	33
	CIZÍ JAZYK	+1	+1	3	3	3	9
MATEMATIKA	MATEMATIKA	4	4	4	4	4	20
INFORMATIKA	INFORMATIKA				1+1	1+1	2
KULTURA A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7
SVĚT	ČLOVĚK A SVĚT	2+1	2+1	2+1	3+1	2+2	11
	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	1	5
TĚLO A MYSL	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2+1	2+1	10
ČASOVÁ DOTACE + DISPONABILNÍ ČASOVÁ DOTACE ¹		19+3	19+3	21+1	22+4	21+5	+16

¹ Disponibilní časová dotace je na prvním stupni převážně využita pro rozšířenou výuku předmětu Český jazyk a



CELKEM		22	22	22	26	26	118
--------	--	----	----	----	----	----	-----

II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	6.	7.	8.	9.	CELKEM POVINNÉ
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5	5	5	+5	15
	CIZÍ JAZYK	3	3	3	3	12
	DALŠÍ CIZÍ JAZYK		2	2	2	6
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		4	4	4	3+1	15
INFORMATIKA		1 +1	1+1	1+1	1+1	4
SVĚT	DĚJEPIS	1	1	2	2	10
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1	1	20
	FYZIKA	1	1	1	1	
	CHEMIE			1	1	
	PŘÍRODOPIS	1	2	2	2	
	ZEMĚPIS	1	2	2	2	
	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	+2	1	1	1	3
KULTRA A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	9
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1+1	1	1+1	2	
TĚLO A MYSL	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	+1	+1	1	1	10
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2+1	2+1	2	2	
ČASOVÁ DOTACE + DISPONABILNÍ ČASOVÁ DOTACE ²		22+6	+3	+2	+7	+ 18
CELKEM		28	30	32	32	122

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor zahrnuje výuku českého jazyka a literatury, součástí předmětu je psaní, čtení s porozuměním a samostatná slohová tvorba. Správné osvojení mateřského jazyka je nezbytné pro samotnou kompetenci k učení. Znalosti a schopnosti, které žák získá jsou využívány ve všech ostatních studijních oborech. Předpokládá se, že žák rozvíjí práci s textem

zahájení seznamování s cizím jazykem od první třídy. Dále se rozšiřuje časová dotace předmětu Svět, díky tomu je možné trávit větší část výuky mimo budovu školy, což je pilířem pedagogického konceptu Dobroškoly. Rozšířena je časová dotace pro předmět Tělo a mysl a to z důvodu povinného plaveckého kurzu ve 4. a 5. ročníku.

² Na druhém stupni je disponibilní časová dotace v části využita pro rozšíření výuky českého jazyka pro 9. třídu, v jejímž rámci se mohou žáci připravovat na přijímací zkoušky na střední školy, popřípadě může být využita pro žáky s podpůrnými studijními opatřeními. Dále je rozšířena výuka IT, jelikož se domníváme, že se jedná o předmět, který se velmi dynamicky vyvíjí a je nutné mu věnovat zvýšenou pozornost. Třetím okruhem je rozšíření předmětu Tělo a mysl s důrazem na zdravý životní styl, který je v souladu se vzdělávacími principy Dobroškoly.



a ústní i písemné vyjadřování. Cílem je, aby žák byl schopen se v mateřském jazyce smysluplně vyjadřovat, dokázal hovořit před publikem a tvořil slohová cvičení. Snahou pedagogů je u žáků podnítit zájem o literaturu.

Čtení je vyučováno pomocí genetické metody, která přispívá k rychlému osvojení písmen a porozumění čtenému textu. Při výuce psaní se žák cvičí v tradičním vázaném písmu. Během celé základní školní docházky je žákům překládána literatura úměrná jejich věku, škola spolupracuje s knihovnou, žáci se s knihou seznamují od první třídy. Ve škole se organizují tematické dny zaměřené právě na dětskou literaturu.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
9	9	7	6	6	5	5	5	5

Organizační vymezení

Výuka českého jazyka a literatury probíhá jak v učebnách, tak lze využívat i ostatní prostory školy. V souladu s koncepcí Dobroškoly je podporována výuka v přírodním prostředí. K naplnění cílů oboru jsou využívána i různá kulturní a vzdělávací zařízení.

Na prvním stupni je kladen důraz na osvojení správné techniky čtení a psaní. Druhý stupeň je více zaměřen na pochopení práce s textem a dále pak na literaturu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky jsou využívány různé vzdělávací strategie jako projektová výuka, samostatná práce, spolupráce, apod. Cílem je rozvíjet komunikační a společenské dovednosti.

Průřezová témata

OSV, VMEDS, MKV, MV

Osnovy

1. – 3. třída



Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Plynulé čtení s porozuměním jednoduchých dětských textů.	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Žák si zapíše poznámku. - Žák je schopen naslouchat verbálnímu zadání práce.	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Respektující principy v komunikaci. - Základy etikety – pozdrav, poděkování apod.	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Spisovná a nespisovná výslovnost.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Základy techniky mluveného projevu. - Sebe prezentace.	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Základy nonverbální komunikace, mimika, význam gest.	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vyprávění krátkých příběhů, zážitků, pohádek.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Správné držení těla, správný úchop pera. - Význam úpravy textu.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje	- Osvojení si správné techniky psaní tvaru	



písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmen, jejich napojování. - Čitelnost, přehlednost písma.	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- adresa, poznámka, nákupní seznam, pohlednice, vzkaz.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Vypravování na základě obrazové předlohy, vnímání kontinuity, sledování dějové linie, rozvoj fantazie.	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Dokáže určit postavení písmena ve slově. - Skládá písmena ve slova. - Rozlišuje zrakem i sluchem dlouhé a krátké hlásky.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Antonyma, synonyma, homonyma - Slova citově zabarvená - Význam slova - Slova souřadná - Slova nadřazená a podřazená - Slova příbuzná, - Kořen slova.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Rozumí významu slov a dokáže je rozdělit do skupin.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Dokáže vyjmenovat slovní druhy a uvést	



	k nim příklad.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Žák rozlišuje skloňování a časování.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Používá správnou interpunkci ve větě.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. - Vyjmenovaná slova. - pravidla pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Psaní ú/ů - Psaní velkých písmen u vlastních jmen.	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zpěv lidových a dětských písní - pranostiky, básničky, přísloví - pověsti, pohádky	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dojmy z četby a oblíbených knižních hrdinů	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznámení s rýmy, tvorba veršů - hledání poučení v pohádkách	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvorba ilustrací k pohádkovému příběhu	



4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zdokonalení techniky čtení, nácvik tichého čtení s porozuměním - orientace v textu	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- porozumění čteného i slyšeného slova	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- trénink naslechu, soustředění - poslech předčítaných textů, mluveného slova a shrnutí obsahu	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- oslovení, rozhovor - telefonický rozhovor - vyřízení vzkazu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- nebezpečí reklamy - rozpoznání skryté manipulace - manipulativní jednání ve vztazích	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- nonverbální vyjadřování - nácvik modelových situací (obchod, škola, nádraží, apod.)	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- ukázky a správné použití různých typů řeči	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační	- dopis, adresa, pozvánka, omluvenka, inzerát,	



žánry	dotazník	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vytvoření vlastního příběhu na základě osnovy	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- synonyma, antonyma, homonyma	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňování a časování - mluvnické kategorie	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- ovládá kultivovaný slovní projev	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- podmět a přísudek ve větě	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - vyhledávání v textu	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojky a spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- rozezná vyjmenovaná slova - chápe jejich užití v textu - vzory podstatných a přídavných jmen	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text	- čtenářská dílna - tvůrčí psaní - presentace	



podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	oblíbených knih	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poezie, próza, divadlo, pověst, legenda - důraz na porozumění textu a rozvoj slovní zásoby	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- shrne obsah, určí postavy, zápletku - komedie, tragédie, drama, horor, komiks	

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- porozumění textu a citové zabarvení - práce s textem	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- manipulativní chování - reklama a její nástrahy	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- media, internet, sociální sítě	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- srozumitelný jazykový projev úměrně zvolený vzhledem k situaci	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- trénink užívání spisovného jazyka	



v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči	- nácvik mimořádných situací, ovládání emocí - presentace připraveného projevu	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení - trénink diskusního fóra	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- shrnutí odborného textu - seznámení se zdroji - využívání knihoven, internetu, AI	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvorba výpisků, referátů, prezentací	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvorba výpisků, referátů, prezentací	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dokáže se smysluplně a kultivovaně vyjadřovat	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	- rozšiřování slovní zásoby	



českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- praktický nácvik řešeršní činnosti a práce se slovníky - práce s AI a internetovými zdroji	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- gramatika	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- gramatika	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- gramatika	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- praktické využití a uplatnění znalostí gramatiky a syntaxe	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- správné užívání spisovných tvarů	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- porozumění textu	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- čtenářský klub	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- porozumění mluvenému slovu a interpretace obsahu	



tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- čtenářský klub, literární dílny, tvořivé psaní	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- čtenářská dílna	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- čtenářská dílna	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- čtenářská dílna	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- čtenářská dílna, tvořivé psaní	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- nácvik kritické práce se zdroji a prameny	

Cizí jazyk - angličtina

Obsahové vymezení

Výuka cizích jazyků je významnou součástí vzdělávacího programu naší školy a je koncipována tak, aby žákům umožnila získat jazykovou kompetenci a rozvoj komunikačních dovedností. Je součástí vzdělávacího oboru *Jazyk a jazyková komunikace*. Prvním vyučovaným cizím jazykem je *Anglický jazyk*, seznámení se s ním probíhá již v 1. třídě. Tímto způsobem dáváme žákům možnost začít se učit cizí jazyk již od raného věku, což usnadňuje jejich jazykový vývoj.

Dobroškola chce organizovat exkurze do zahraničí. Chceme se zapojit do mezinárodních projektů a výměnných programů, které poskytují žákům možnost praktického uplatnění jejich jazykových dovedností v reálných situacích. Výuka cizích jazyků tudíž zahrnuje i porozumění kultuře a tradicím zemí, ty si žák nejlépe osvojí díky vlastní zkušenosti. Tím žákům umožňujeme rozšířit si své obzory a lépe porozumět různým kulturám.



Cílem výuky je, aby se žák byl schopen v anglicky mluvícím státě porozumět a dokázal reagovat na běžná konverzační témata. Naší snahou je připravit žáky na komunikaci v mezinárodním kontextu a poskytnout jim nástroje pro úspěšné používání cizích jazyků v různých situacích a prostředích.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1	1	3	3	3	3	3	3	3

Organizační vymezení

Výuka Anglického jazyka probíhá v učebnách a ostatních prostorách školy, včetně školní zahrady a tělocvičny. Jsou využívány různé aktivizační pomůcky, včetně výpočetní techniky.

Na prvním stupni je kladen důraz na porozumění mluvenému a psanému jazyku a snahu o jednoduchá konverzační témata. Na druhém stupni si žáci rozšiřují slovní zásobu, rozvíjejí své schopnosti porozumět psanému i slyšenému slovu. Jsou vedeni k aktivnímu využívání jazyka při konverzaci a snaží se o tvorbu psaného textu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní strategií je rozvoj komunikačních dovedností žáků. Jako vedlejší produkt je potom etická a multikulturní výchova.

Průřezová témata

OSV, VMEDS, MKV, MV

Osnovy

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a	- pozdrav, představení, poděkování	



reaguje na ně verbálně i neverbálně		
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- výslovnost - barvy, počítání 1-20 - základní slovní zásoba: rodina, zvířata, jídlo, dny v týdnu, apod.	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pohádky, příběhy	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- gramatika - ukáže na obrázek slova, které slyší - Tematické okruhy: Barvy, Školní pomůcky, Oblečení, Ovoce, zelenina, jídlo, Základní tvary, Sporty, Členové rodiny, Zvířata, Nálady, pocity, Vybraná slovesa, Dopravní prostředky, Dům-základní pokoje, Základní části těla, Hračky, Počasí, Povolání, Svátky	
přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		



Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pozdravy, poděkování, omluva, představení - pokyny vyučujícího k výuce	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- gramatika - počítání 1 – 100 - Tematické okruhy: Barvy, Školní pomůcky, Oblečení, Ovoce, zelenina, jídlo, Základní tvary, Sporty, Členové rodiny, Zvířata, Nálady, pocity, Vybraná slovesa, Dopravní prostředky, Dům-základní pokoje, Základní části těla, Hračky, Počasí, Povolání, Svátky	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pohádky, krátké příběhy, vyprávění	
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- gramatika - Kde bydlím?/Moje rodina./Co jím?/Zvířata okolo	
sdělí jednoduchým způsobem základní		



informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mě./Moje koníčky./ Moje rodina./Česka do školy./Dopravní prostředky./Moje prázdniny./Jak slavíme svátky.	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pohádka, vyprávění	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- článek v dětském časopise, pohádka	
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- dopis, pohled, poznámku, vzkaz	
vyplní osobní údaje do formuláře	- formulář: slovní zásoba	

6. – 9. třída



Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vede běžnou konverzaci - rozumí otázkám a dokáže na ně reagovat	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- gramatika - vede běžnou konverzaci - Tématické okruhy: rodina a bydlení kultura, město a cestování, péče o zdraví, sport a stravovací návyky, pocity a nálady, společnost a volba povolání, moderní technologie a média reálie, země příslušných jazykových oblastí.	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- práce s cizojazyčným textem – vyhledávání základních informací, porozumění textu, orientace v textu,	
rozumí krátkým a		



jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	shrnutí obsahu	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- formulář	
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramatika - dokáže použít slovní zásobu k samostatnému písemnému projevu	
reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk - němčina

Obsahové vymezení

Výuka cizích jazyků je významnou součástí vzdělávacího programu naší školy a je koncipována tak, aby žákům umožnila získat jazykovou kompetenci a rozvoj komunikačních dovedností. Je součástí vzdělávacího oboru *Jazyk a jazyková komunikace*. Dalším vyučovaným cizím jazykem je *Německý jazyk*, který je vyučován od 7. třídy. Rozšířenou nabídkou studia cizích jazyků na druhém stupni se žákům otevírají dveře do další cizojazyčné země. Dobroškola se nachází v regionu, kde znalost *Německého jazyka* má své historické opodstatnění. V dnešní době je region stále silně napojený na německý trh a tudíž je v naší oblasti zájem o německy hovořící zaměstnance.

Dobroškola chce organizovat exkurze do zahraničí. Chceme se zapojit do mezinárodních projektů a výměnných programů, které poskytují žákům možnost praktického uplatnění jejich jazykových dovedností v reálných situacích. Výuka cizích jazyků tudíž zahrnuje i porozumění kultuře a tradicím zemí, ty si žák nejlépe osvojí díky vlastní zkušenosti. Tím žákům umožňujeme rozšířit si své obzory a lépe porozumět různým kulturám.

Naší snahou je připravit žáky na budoucí rozvoj svých jazykových znalostí a poskytnout jim nástroje pro úspěšné používání *Německého jazyka* v různých situacích a prostředích.

Časové vymezení



1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
-	-	-	-	-	-	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka Německého jazyka probíhá v učebnách a ostatních prostorách školy, včetně školní zahrady a tělocvičny. Jsou využívány různé aktivizační pomůcky, včetně výpočetní techniky.

Od 7. třídy se žáci seznamují se základní gramatikou a slovní zásobou. Cílem výuky je, aby se žák seznámil s *Německým jazykem*, dokázal reagovat na běžná konverzační témata a porozuměl jednoduchému psanému textu (dopis, pozvánka, objednávka, apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní strategií je rozvoj komunikačních dovedností žáků. Jako vedlejší produkt je potom etická a multikulturní výchova.

Průřezová témata

OSV, VMEDS, MKV, MV

Osnovy

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- gramatika: základní gramatické struktury a typy vět - slovní zásoba: domov, rodina, škola,	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období,	



rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje adekvátně na otázku, dokáže konverzovat - umí jednoduše podat informace z tematických okruhů	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkých textům a dokáže na ně vytvořit odpověď - práce textem, vyhledávání informací - sestavení krátkého sdělení: dopis, pohled, nákup, omluvenka, apod.	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Matematika

Obsahové vymezení



Výuka matematiky probíhá pomocí metoda Hejného. Je moderní pedagogický přístup k výuce matematiky, který klade důraz na aktivní účast žáků, samostatné objevování a konstrukci matematických poznatků. Hejného metoda vychází z konstruktivistického přístupu k učení, což znamená, že se zaměřuje na to, jak žáci konstruují své vlastní znalosti a chápání matematiky. Je interaktivní a zapojuje žáky do aktivního myšlení a konání. Žáci nejsou pasivními příjemci informací, ale aktivními tvůrci svého učení. Klade důraz na porozumění matematickým konceptům před samotným výpočtem. Žáci jsou povzbuzováni k tomu, aby rozuměli, proč matematické postupy fungují, a jak je mohou aplikovat. Tato metoda využívá matematické hry, problémové situace a aktivity k rozvoji matematických dovedností. Žáci se učí řešit reálné problémy a aplikovat matematiku v kontextu. Respektuje různé učební styly a tempo žáků. Umožňuje individualizaci výuky, což znamená, že každý žák může pracovat na svém vlastním úrovni a v rámci svých schopností. V rámci této metody jsou žáci povzbuzováni k vzájemné spolupráci a komunikaci. Diskuze a sdílení myšlenek jsou důležitou součástí výuky.

Tato metoda klade důraz na rozvoj matematického myšlení, kritického myšlení a problémového řešení a může pomoci žákům lépe porozumět matematickým konceptům a jejich využití v reálném světě. Jejím cílem je vytvořit pozitivní a interaktivní prostředí pro výuku matematiky.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
4	4	4	4	4	4	4	4	4

Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v učebnách a ostatních prostorech školy, včetně školní zahrady a tělocvičny. Hejného metoda matematiky žáky aktivizuje, z tohoto důvodu je k naplnění jejího konceptu využíváno různorodé prostředí včetně školního okolí.

Na prvním stupni je kladen důraz na seznámení se s matematikou, základními početními operacemi a pedagog dbá na to, aby si žák vytvořil k předmětu dobrý vztah, který ho potom bude provádět po zbytek studia. Druhý stupeň je zaměřen na složitější početní operace a hlavně na aplikování matematiky do příbuzných předmětů a do běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie



Během výuky jsou využívány různorodé vzdělávací strategie, které samotná Hejného metoda nabízí. Je kladen důraz na spolupráci, komunikaci a aplikaci získaných vědomostí.

Průřezová témata

OSV

Osnovy

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Rozumí přirozenému číslu (v oboru do 20, nula, číslice 0, 1, ..., 9) v různých modelech (statické, dynamické, pomíjivé, akustické, haptické, vizuální, kinestetické, ...) sémantických i strukturálních. Číslo jako počet i veličina. Propedeutika pojmů sudé a liché číslo. - Rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 v různých sémiotických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí pojmům: číslo jako počet i číslo jako veličina. Vytvoří soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou (nominální hodnota mincí, síla zvířátek, délka vláček).	



	Rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina, znázorní uvedené kmenové zlomky v různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet). - Rozumí přirozenému číslu v oboru do 1 000 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí číslu jako počet i číslu jako veličina, odhaduje počet drobných prvků v reálném souboru představujícím velká čísla. Rozumí a aktivně používá kmenové zlomky ($1/n$) v různých modelech, řeší slovní úlohy v daném kontextu.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Má vhled do různých reprezentací malých čísel; porovnává čísla. Porovnání počtů a veličin. Rozumí pojmům: rovnost, nerovnost (menší, větší – u počtu a veličin nejmenší a největší počet). - Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 100. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti/nerovnosti. Používá pojmy	



	„pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi“ v odpovídajícím významu. Používá znaky rovnosti a nerovnosti pro vyjádření vztahu mezi dvěma množinami, porovnává počet i veličinu, chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech. - Porovnává dvojčíselná čísla ve struktuře i v reálné situaci. Rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě, tvoří čísla se stejným ciferným součtem. Rozumí významu číslice v pozičním zápise trojčíselného čísla, užívá trojčíselné číslo v různých sémantických významech.	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo. Rozumí uspořádání vzestupnému/sestupnému. - Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 100. Zobrazí číslo na číselné ose. Užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i k znázornění	



	změny nebo porovnání. Znázorní na ose jednociferná záporná čísla, rozumí jejich sémantickému kontextu. Uspořádá číselnou řadu i do nelineárního tvaru. - Využívá číselnou osu k porovnávání malých přirozených čísel i čísel do 1 000. Zobrazí číslo na číselné ose. Užívá číselnou osu k zaokrouhlování na desítky. Znázorní na číselné ose jednociferná i dvojciferná čísla, rozumí uspořádání čísel podle velikosti.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Používá aditivní triádu v sémantice i struktuře. Rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců. Rozumí komutativitě sčítání. Používá opakované sčítání a spravedlivě rozděljuje (propedeutika násobení, dělení a zlomků). - Užívá aditivní triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operací sčítání a odčítání. Provádí aditivní početní operace v oboru do 100. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání. Rozlišuje	



	číslo a číslici v aditivní struktuře. Násobí v oboru malé násobilky v sémantických i strukturálních situacích, převážně formou opakovaného sčítání. Rozumí součinu dvou činitelů jako obsahu pravoúhelníku. - Užívá aditivní i multiplikativní triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operacemi sčítání a odčítání a mezi operacemi násobení a dělení. Provádí pamětné aditivní početní operace v oboru do 100 a multiplikativní operace v oboru malé násobilky. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání, používá pravidla pro přednost početních operací, rozumí významu závorek. Rozlišuje číslo a číslici v aditivní i multiplikativní struktuře, řeší a tvoří algebrogramy a hvězdičkogramy.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené	- Řeší slovní úlohy i s antisignálem a tvoří	



početní operace	analogické slovní úlohy. - Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí (peníze, rodina, myšlené číslo, doprava atd.), při kterých aplikuje znalosti aditivní i multiplikativní operace. Tvoří vlastní slovní úlohy. Používá i úlohy s více početními operacemi, se závislými i nezávislými hodnotami. Řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů. - Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, včetně úloh vedoucích k porozumění řešení rovnic s jednou nebo se dvěma neznámými. Rozumí úlohám s antisignálem. Řeší a tvoří úlohy se dvěma různými početními operacemi v různém kontextu. Řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů.	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Orientace v čase – hodina, den a týden (např. včera, pozítří, pondělí, ...). Řeší jednoduché úlohy o věku. - Rozumí časovému údaji	



	uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. Vyjádří dobu trvání události v hodinách i minutách, porovná různé časové údaje zadané v různých jednotkách. Orientuje se v kalendáři, rozumí pojům dnes, včera, zítra. Rozlišuje lineární i cyklickou adresu časového údaje. - Používá časové údaje jako procesuální záznam děje. Rozumí cyklickému významu hodin, dnů a týdnů v průběhu jednoho roku. Řeší jednoduché i složitější dynamické slovní úlohy o věku. Používá ciferník i časovou přímku pro řešení úloh s využitím času.	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Rozumí jednoduchým vztahům v rodině. Eviduje (také tabulkou) statické i dynamické situace pomocí objektů (vagónky, víčka, ...), slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky, ...). - Řeší úlohu podle předem daných pravidel, rozumí	



	funkčnímu vztahu „jestliže A, pak B“ a využívá jej při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů. - Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé i nepřímé úměrnosti. Využívá získané zkušenosti při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel v periodické číselné řadě (řada, která se láme).	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Orientuje se v tabulce (zapiš kolik, autobus, ...) i ji používá jako nástroj organizace souboru objektů (zapiš kolik, mince). Orientuje se ve schématech (bludiště, dětský park, výstaviště, ...) a posloupnostech čísel. - Používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů. Určí vodorovný i svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky. Orientuje se ve schématech (dětský park, bludiště, výstaviště), používá grafické symboly (šipky,	



	písmena, barvy) k řešení úloh. Odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu. - Používá tabulku pro evidenci statistických jevů (četnost) i pro evidenci probíhajícího děje (nastupování a vystupování cestujících – mužů i žen). Orientuje se ve schématech z reálného života (divadlo a plán sedadel s různými cenami vstupenek), používá více parametrů mezi jednotlivými body schématu (dětský park s časovými údaji, dvoupodlažní výstaviště), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Slovní popis jednoduché prostorové situace. Intuitivní představa tvarů: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, lichoběžník, kosočtverec, kruh, kružnice. Intuitivní představa stran, vrcholů, úhlopříček, středních příček u mnohoúhelníků, střed	



	úsečky, střed čtverce a obdélníku. - Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany), vlastnosti (barvu, materiál) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Provede změnu útvarů při zachování jednoho parametru (obsah, obvod, výška), využívá vlastnosti úhlopříček, výšek pro modelování různých rovinných útvarů. Rozliší shodné a neshodné útvary, má intuitivní představu o podobných útvarech i nepřímo shodných útvarech. Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby. Vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji různými jazyky. Provádí přeměnu stavby přemístěním jedné krychle. Vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace, rozhodne o shodnosti dvou staveb	
--	---	--



	(posunutí, otočení v prostoru). Vytvoří různé sítě krychle. - Rozliší a vymodeluje základní mnohoúhelníky (trojúhelníky a čtyřúhelníky) nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany, úhlopříčky, výšky) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Rozlišuje jednotlivé typy trojúhelníků (rovnoramenný a rovnostranný) i čtyřúhelníků (lichoběžník, rovnoběžník), pozná další mnohoúhelníky (pětiúhelník, šestiúhelník). Rozumí pojmu přímo i nepřímě shodné rovinné útvary. Rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan) a pojmenuje jejich obecné vlastnosti.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Propedeutika délky, obvodu, obsahu (měření vlastním tělem, porovnávání), shodnosti/neshodnosti rovinných útvarů a krychlových staveb. - Měří a odhaduje délku	



	(výšku, šířku) různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření (dřívko, krok, loket, stopa, metr, centimetr). Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran. Pokrývá pravoúhelník různými polyminy, určí obsah jako počet základních čtverců. - Měří a odhaduje délku stran různých mnohoúhelníků. Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran, používá pro určení obvodu vhodná zjednodušení (obecné vztahy). Určí obsah pravoúhelníku jako součin dvou sousedních stran, určí obsah složeného obrazce jako součet navzájem se nepřekrývajících obsahů.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Propedeutika osové souměrnosti (pojmu osa souměrnosti), středové souměrnosti. - Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti.	



--	--	--

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Objevuje vztahy mezi jednotlivými ciframi čísla (počet jednotek, desítek a stovek) v desítkové soustavě. Užívá pravidlo o přednosti početních operací (násobení a dělení před sčítáním a odčítáním). Pamětně provádí aditivní početní operace v oboru přirozených čísel. Násobí a dělí v oboru násobílek. - Užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců („čísla s mnoha nulami,“). Upravuje číselné výrazy se dvěma a více operacemi, rozumí významu závorek.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených	- Písemně dělí přirozené číslo jednociferným dělitelem	



čísels	beze zbytku i se zbytkem. Násobí přirozená čísla použitím různých písemných algoritmů (pod sebou, indickým násobením, „čínským“ algoritmem). Vybere z číselné řady konkrétní číslo zadaných vlastností (dělitelné třemi, po dělení najdeme konkrétní zbytek atd.). - Seznamuje se s různými postupy pro písemné algoritmy v oboru přirozených čísel (písemné sčítání, odčítání). Užívá různé algoritmy pro písemné násobení přirozených čísel (indické násobení, „čínské,, násobení, tradiční násobení). Písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Využívá různé písemné algoritmy k nalezení společného dělitele dvou přirozených čísel.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Odhaduje výsledky početních operací. Uspořádá výsledky vzestupně i sestupně. Odhaduje počet předmětů, které můžeme	



	vyjádřit velkými čísly. Zaokrouhluje součin na desítky, hledá činitele s konkrétním zaokrouhleným výsledkem. - zaokrouhluje přirozená čísla a využívá zaokrouhlování k odhadům. Odhaduje správnost řešení pomocí vhodného zaokrouhlování. Využívá číselnou osu s různou základní jednotkou k řešení problémů z reálného života. Využívá zaokrouhlování při práci s daty (aritmetický průměr, evidence jevů).	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší slovní úlohy o věku, s operátory porovnání i s operátory změny. Dramatizuje úlohy s antisignálem pro ověření správnosti řešení. Tvoří slovní úlohy dané početním algoritmem. Řeší a tvoří úlohy v různých sémantických kontextech. - Řeší slovní úlohy z oblasti financí, rozlišuje mince i jejich nominální hodnoty. Tvoří úlohy v oboru přirozených čísel týkající se všech početních operací. Při	



	řešení slovních úloh užívá logickou úvahu (slevy, zdražování, osobní a rodinné finance, věk).	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Znázorní kmenové zlomky z různých základů. Zapiše zlomek číselným zápisem. Vypočítá velikost části i celku různých modelů zlomků – kruh, úsečka, obdélník – v různých sémantických kontextech. Rozloží celek na několik kmenových i nekmenových zlomků. Sčítá zlomky pomocí ciferníku i čtverečkovaného papíru. - Znázorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh (koláč, ciferník), obdélník (čokoláda, čtverečkovaný papír), úsečka (tyč) i počet prvků (kolečka, fazole, bonbony). Určí hodnotu zlomků zápisem s různými jmenovateli (rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku).	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- Přečte cenu potravinového zboží s přesností na jedno desetinné místo. Vysvětlí význam desetinného čísla v kontextu nákupů. Řeší	



	numerické úlohy s desetinným číslem (s jedním desetinným místem). - Porovnává velikost zlomků pomocí zlomkové zdi i pomocí různých modelů zlomků. Sčítá a odčítá dva zlomky nejen se stejnými jmenovateli, ale i dva různé kmenové zlomky. Využívá k operacím se zlomky různé modely dle vlastní volby	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- Přečte cenu potravinového zboží s přesností na jedno desetinné místo. Vysvětlí význam desetinného čísla v kontextu nákupů. Řeší numerické úlohy s desetinným číslem (s jedním desetinným místem). - Přečte a vysvětlí význam desetinného čísla ve vztahu k desetinným zlomkům. Znázorní desetinné číslo s jedním a se dvěma desetinnými místy na číselné ose s různou základní jednotkou. Uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně, porovná dvě desetinná čísla v sémantickém kontextu. Ke sčítání a odčítání desetinných	



	čísels využívá izomorfizmu s přirozenými čísly	
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Použije záporné číslo pro zápis záporného čísla na číselné ose. Rozumí významu znaku „-“ před závorkou. Určí hodnotu číselného výrazu se zápornými čísly. - Používá celá záporná čísla v sémantickém kontextu, rozumí jejich významu. Zapiše hodnotu opačného čísla k celému zápornému číslu. Vyznačí celá záporná čísla na číselné ose. Provádí aditivní početní operace s celými čísly, určí hodnotu číselného výrazu se závorkami.	
vyhledává, sbírá a třídí data	- Vyhledává informace v textu a eviduje různé statistické jevy. Tvoří časový harmonogram projektu. Eviduje četnost výskytu písmen v běžném textu. - Eviduje velké množství statistických dat, rozhoduje o pravdivosti výroků z reálného života. Třídí data podle dvou/tří kritérií, přehledně zaznamená údaje	



	pomocí Vennových diagramů.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Zaznamená dílčí výsledky do přehledné tabulky, porovnává dílčí výsledky. Sestavuje diagramy na základě vlastních průzkumů (domácí zvířata, značky mobilních telefonů). Třídí skupinu objektů pomocí společných vlastností na dvě skupiny, rozhoduje o pravdivosti výroků. - Čte informace ze sloupcového i kruhového diagramu, porovnává získaná data kvantitativně i kvalitativně. Vyhledá údaje v tabulkách, čte dílčí výsledky z tabulek. Užívá aritmetický průměr k řešení úloh v sémantickém kontextu.	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Sestrojí význačné mnohoúhelníky (trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, kosočtverec a kosodélník) pomocí různých pomůcek: geoboard, tangram, dřívka, čtverečkovaný papír, eukleidovské rýsovací	



	potřeby. Sestrojí trojúhelník podle věty sss (ze tří zadaných stran) i různé trojúhelníky daného obvodu. Sestrojí kružnici a určí její střed i poloměr, sestrojí průnik dvou a více kružnic. - Získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky). Popíše konstrukční postup „krok za krokem„. Sestrojí význačné mnohoúhelníky podle slovního i ikonického návodu. Využívá vztahy mezi různými mnohoúhelníky (trojúhelník a lichoběžník, obdélník a pravoúhlý trojúhelník).	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Určí obvod mnohoúhelníku nejen postupným sečtením délek jeho stran, využívá vlastnosti čtverce a obdélníku. Určí délky stran trojúhelníku daného obvodu, hledá všechna celočíselná řešení. - Upevňuje pojem obvod mnohoúhelníku jako součet délek všech jeho stran, u významných mnohoúhelníků	



	hledá efektivnější metody výpočtu obvodu (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, pravidelné mnohoúhelníky).	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Sestrojí rovnoběžky překládáním papíru i pomocí tradičních či netradičních pomůcek. Zdůvodní rovnoběžnost úseček na čtverečkovaném papíru. Sestrojí kolmice využitím překládání papíru, pomocí pravítka s ryskou. Určí pravý úhel na ciferníkovém geoboardu, sestrojí kolmé úsečky na čtverečkovaném papíru. - Získává další zkušenosti s relacemi mezi dvěma úsečkami (shodnost, rovnoběžnost, kolmost), sestrojí dvojice přímk, které jsou navzájem kolmé/rovnoběžné. Získává zkušenosti s různou vzájemnou polohou dvou přímk (identita, posunutí, otočení). Porovnává velikosti úhlů s pravým úhlem, pojmenuje ostrý a tupý úhel. Seznamuje se s tvorbou přímého a plného úhlu.	



určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určí obsah mřížového mnohoúhelníku různými způsoby. Sestrojí mnohoúhelník daného obsahu. Používá čtvercovou i trojúhelníkovou síť, užívá různé jednotky obsahu. Používá některé násobky a díly základních jednotek (kilo, centi, deci, mili) pro jejich převod. - Určí obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti, používá různé způsoby výpočtu obsahu. Objevuje vztah mezi délkou strany a výškou trojúhelníku, určí obsah pravoúhelníku (čtverce a obdélníku) na bílém papíru. Používá různé jednotky obsahu v reálném kontextu (m^2, cm^2). Určí délku strany čtverce z jeho obsahu, doplní chybějící údaje u dalších rovinných útvarů.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Sestrojí osově souměrné útvary ve čtvercové síti s vhodnou tematikou ze života žáků. Sestrojí osově souměrné útvary překládáním papíru i pomocí dalších pomůcek (pravítko,	



	kružítko). Zaznamená osově souměrný útvar pomocí souřadnic v kartézské soustavě. - Používá osu souměrnosti pro konstrukci rovnoramenného trojúhelníku a pravidelných mnohoúhelníků. Rozvíjí představy o osově i středově souměrných rovinných útvarech. Sestrojí osu úhlu, čtyřúhelníku i trojúhelníku překládáním papíru i eukleidovskými pomůckami.	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- Při řešení úloh používá metodu metodu pokusů. - Řeší úlohy za pomoci náčrtku, obrázku, dramatizace. - Orientuje se v nepoziční soustavě, zapisuje čísla pomocí římských číslic, provádí jednoduché početní operace s římskými čísly. Řeší úlohy s číslem jako s veličinou. Určí hodnotu písmen, která jsou nositeli různých číslic. - Řeší jednoduché lineární rovnice v různých kontextech, užívá	



	izomorfizmus k řešení různorodých úloh. Znázorní grafem i tabulkou přímo i nepřímo závislé veličiny. Objevuje a využívá různé závislosti pro řešení nestandardních úloh. Používá různé řešitelské strategie nezávislé na obvyklých postupech (pokus–omyl, vyčerpání všech možností, řešení od konce).	
--	--	--

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem. - Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. Zapiše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců. Uspořádá	



	množinu celých i racionálních čísel. Krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem. Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu. Provádí výpočty s mocninami. Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost). - Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Rozlišuje čísla s konečným a nekonečným desetinným rozvojem, užívá pojmy perioda a předperioda. V rozšiřujícím učivu se seznamuje s celou a zlomkovou částí čísla. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu, počítá s odmocninami, provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou i jiných odmocnin. Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla.	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné	



	operace). Účelně využívá kalkulátor (například při dělení, dělení se zbytkem). - Provádí řádové odhady (propedeutika limity). Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly.	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem (propedeutika pojmu rozvinutý zápis). - Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12. Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad. - Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12. Využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel. Seznamuje	



	se s Euklidovým algoritmem.	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ. - Používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojcifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Intuitivně pracuje s číslem iracionálním. Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování. - Reálná čísla umísťuje na číselnou osu.	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko.	



	- Dělí celek v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Používá trojčlenku. - Řeší konstrukčně i výpočtem stejnolehlost útvarů.	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části. - Řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech. - Řeší aplikační úlohy na procenta z oblasti finanční matematiky	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součinových čtverců, Vah, Autobusu, Egyptského dělení, ve slovních úlohách. - Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní	



	úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny. - Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů (i dělení trojčlenu dvojčlenem), upravuje kvadratický trojčlen na čtverec.	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty). - Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantických rovnic. - Řeší lineární nerovnice. V úlohách se připravuje na řešení kvadratické rovnice, na řešení soustav tří lineárních rovnic a soustav lineárních nerovnic.	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních	- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické	



čísels	násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy. -Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Používá absolutní hodnotu.	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí. - Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení. Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru. - Organizuje soubor dat (víceparametrické třídění) a zjišťuje počet prvků souboru dat. Vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou. Graficky	



	znázorňuje soubor dat.	
porovnává soubory dat	- Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu). - Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr. - Vyhledává data. Porovnává soubory dat. Určuje vážený průměr a četnost znaku.	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách. - Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf. Řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika). - Řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností. Řeší úlohy směřující propedeuticky k limitě posloupnosti.	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou. - Graficky znázorňuje	



	soubory dat, čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupcový diagram. - Tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování. - Používá různé metody řešení úloh: pokus–omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry. - Používá různé metody řešení úloh: pokus–omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry a metodu izomorfismu.	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard). - Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku,	



	osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná. Úlohy na Pythagorovu větu. - Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: těžiště a ortocentrum. Provádí různé důkazy Pythagorovy věty. V úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém úhlu. Odhaluje a zdůvodňuje větu o obvodovém a středovém úhlu.	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník), v rámci propedeutiky se seznamuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč. - Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12), nekonvexní mnohoúhelníky. Zkoumá vlastnosti	



	úhlopříček čtyřúhelníků. Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr. - Charakterizuje tětiový a tečnový čtyřúhelník a pravidelný mnohoúhelník (5, 10). Užívá tětivu kružnice a mezikruží.	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů. - Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů.	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků). - Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod i obsah kruhu. Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii. - Zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu.	



využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice. - Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti).	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře. - Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary. - Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům.	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. - Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se	



	seznamuje s pojmem vektor. - Řeší úlohy na otočení a stejnolehlost. Používá různá shodná zobrazení. Skládá shodná zobrazení.	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel. - Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu. - Zkoumá válec, kužel a kouli. Zkoumá pravidelné mnohostěny.	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, krychlových těles. - Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný). V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem. - Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kuželu. Počítá povrch a objem koule.	
načrtne a sestrojí síť základních těles	- Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť. - Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich síť. - Tvoří síť rotačního válce a rotačního kuželu.	
načrtne a sestrojí obraz	- Načrtne a sestrojí obraz	



jednoduchých těles v rovině	krychle, kvádrů, krychlových těles v rovině. - Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu. - Načrtne a sestrojí obraz válce a kuželu.	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy. - Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh. - Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- Řeší logické a netradiční geometrické úlohy. - Řeší komplexní úlohy. - Aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posunuje graf.	

Informatika

Obsahové vymezení



Na prvním stupni školního vzdělávání dáváme žákům příležitost setkat se s informatikou. Tato výuka je pečlivě koncipována tak, aby umožnila propojení s ostatními vzdělávacími obory. V rámci této výuky je kladen zvláštní důraz na práci s umělou inteligencí (AI), což je klíčový aspekt moderního vzdělání.

Důvodem, proč klademe takový důraz na AI, je jednoduchý: umělá inteligence se stává nepostradatelnou dovedností v dnešní době. AI ovlivňuje různé aspekty našich životů, od technologií, které používáme, až po rozhodovací procesy ve společnosti. Rozumění principů AI a jejího využití je nejen relevantní pro budoucí zaměstnání, ale také pro kritické myšlení, řešení problémů a inovaci.

Během této výuky žáci nejen získávají základní dovednosti v oblasti informatiky a programování, ale také se učí analyzovat a chápat, jak AI funguje a jakým způsobem ovlivňuje náš svět. Kromě toho je jim umožněno provádět jednoduché experimenty a projekty, které pomáhají prohloubit jejich porozumění AI a jejího významu.

Celkově lze říct, že naším cílem je připravit žáky na moderní technologickou éru, kde AI hraje klíčovou roli, a poskytnout jim nástroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v digitálním a technologickém prostředí. Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby naši žáci měli komplexní vzdělání, které jim umožní rozvíjet se a prosperovat ve světě, který se neustále mění a digitalizuje.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
-	-	-	2	2	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka předmětu *Informatika* probíhá ve všech kmenových učebnách, přednostně je pro tento obor určena učebna 3. trojročí. Dobroškola je vybavena kvalitními tablety, případně notebooky, rychlou WIFI sítí. Tento typ vybavení umožňuje pedagogovi přenést výuku i do okolního prostředí. Obor informatika se průřezově propojuje s ostatními předměty, je cíleně podporováno využití IT znalostí při nejrůznějších projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie



Cílem výuky *Informatiky* je, aby se žáci seznámili s digitálním prostředím a dosáhli základní úrovně gramotnosti v oblasti uživatelské i programátorské. Důraz je kladen na osvojení si práce s AI a etickými pravidly pro její využívání. Součástí předmětu je i hodnocení rizik, se kterými se v digitálním prostředí můžou žáci potkat.

Průřezová témata

OSV, MV

Osnovy

1. stupeň

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
vede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku;	
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
vyčte informace z daného modelu	- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	



sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- řešení problému	
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné	



prvky a vztahy mezi nimi	působení; příklady systémů z	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - práce s AI, ChatGPT	
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

2. stupeň



Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	
hodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	
vybere z více možností vhodný algoritmus pro	- kontrola: ověření algoritmu,	



řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování da	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava	
vymezí problém a určí, jak		



při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	požadavků, tabulky či pravidel - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy –funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě –klient, server, switch, IPadresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL,	
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či		



zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením –nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - bezpečnost: útoky –cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	
--	--	--



Kultura a umění

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor *Kultura a umění* je tvořen začleněním předmětů *Hudební výchovy* a *Výtvarné výchovy*. Obor je vyučován po celou dobu trvání školní docházky a jeho obsah je aktivně propojován s tématy, které se probírají v ostatních předmětech.

Cílem *Výtvarné výchovy* je osvojení si základních výtvarných postupů, vnímání barev a tvarů, schopnost vyjádřit své emoce nonverbálně a seznámit se s uměleckými slohy a významnými představiteli umění. *Hudební výchova* nabízí žákům základní vhled do hudebních žánrů, hudebních nástrojů, představí významné hudební osobnosti a celkově se snaží představit hudbu jako jeden ze způsobů vlastního sebevyjádření.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
2	2	2	3	3	3	3	3	3

Organizační vymezení

Výuka předmětu *Kultura a umění* probíhá v učebnách a ostatních prostorách školy. V rámci výuky organizujeme pravidelné exkurze do kulturních institucí, jako jsou divadla, galerie a další umělecké centra. Tyto exkurze mají za cíl rozšířit obzory našich žáků, umožnit jim osobní interakci s uměním a kulturou a inspirovat jejich vlastní kreativitu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naše škola klade velký důraz na to, aby žáci nejenom získávali znalosti a dovednosti, ale také aby se stávali informovanými a vnímavými členy společnosti s vědomostmi a respektem k různým projevům kultury a umění. Žáci jsou vedeni k individuálnímu sebevyjádření, spolupráci, toleranci a pochopení multikulturního světa kolem sebe.

Průřezová témata

OSV, MKV, EV, MV

Osnovy – Hudební výchova

1. – 3. třída



Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
zpívá v jednohlase	- jednoduchá melodická cvičení, vytleskávání - zpěv lidových a dětských písní - hra na hudební nástroje - tanec, vnímání melodie - rytmická cvičení - vnímání hudby: tempo, vokál, instrumentál - poslechové hry - hudební dílna	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpěv lidových, dětských a populárních písní - seznámení s notovým zápisem - zachycení rytmu a melodie - rytmizace, rytmické hry - hudební styly a žánry - hudba jako projev sebevyjádření - hudební formy	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň		



zapsanou pomocí not	- tanec, vnímání a vyjádření hudby pohybem - hudební dílna	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpěv lidových a populárních písní, nácvik cizojazyčného zpěvu - rytmické hry - hra na hudební nástroj, improvizace - notový zápis - ztvárnění hudby pohybem,	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle		



svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vnímání hudby, sebevyjádření - seznámení s tanečními kroky	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- poslech – hudební styly a žánry - hudební dílna - historie hudby, hudební díla a autoři	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Osnoy – Výtvarná výchova

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozpoznává linie, tvary,	- prvky vizuálně obrazného	



objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádření a jejich jednoduché vztahy (vnímání barev, tvarů, linií)	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- umění jako prostředek k sebevyjádření	
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- osobní interpretace umění	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- vlastní tvorba	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarná dílna	

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na	- typy vizuálně obrazných vyjádření: ilustrace, fotografie, komix, malba, reklama	



základě vztahů	- vnímání umění v exteriéru	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- samostatné výtvarné vyjádření - výtvarná dílna	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
---------------------------	-------	--------------------------



vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie – sebevyjádření v umění - rozvíjení schopnosti obhájit vlastní postoj a odlišná interpretace umění - vnímání prostoru, barev, linií, umění v exteriéru - typy uměleckého vyjádření:	
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- historie architektury a moderní architektura - historie umění a moderní umění	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- osobnosti uměleckého světa	
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých		



znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Svět

Obsahové vymezení

1. stupeň

Vyučovací předmět *Svět* na 1. stupni školního vzdělávání spojuje obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* a *Člověk a svět práce*. Spojením těchto vzdělávacích oborů do jednoho celku vytváříme flexibilní výukový rámec, který umožňuje hlubší a komplexnější porozumění tématům a lepší uchopení průřezových témat v učivu.

Výuka oboru *Člověk a jeho svět* v rámci tohoto integrovaného předmětu je strukturována do ucelených bloků, které se prolínají přes jednotlivé předměty. To umožňuje pedagogům i žákům zkoumat dané téma z různých perspektiv a přístupů. Můžeme se zaměřit na problematiku z více úhlů a podrobněji prozkoumat, jaký je její vztah k různým aspektům lidského života, rodiny, společnosti, techniky, financí, historie a přírody.

Výuka oboru *Člověk a svět práce* je zaměřena na praktické činnosti spojené s prací s nástroji, péčí o pozemek a rostliny, přípravou jídla. Předmět rozvíjí zejména manuální zručnost a praktické dovednosti. Žáci tak získávají praktický hled do běžných životních činností a tvoří si pozitivní vztah k práci.

2. stupeň

Vyučovací předmět *Svět* na druhém stupni vychází ze spojení vzdělávacích oborů *Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)*, *Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)* a *Člověk a svět práce*. Toto spojení vzdělávacích oborů nám umožňuje



flexibilitu výuky. Pedagogové mají možnost věnovat více času a pozornosti tématům, která vyžadují hlubší zkoumání, a žákům nabídnout více různorodých příležitostí k učení. Díky tomu máme také možnost lépe reagovat na individuální potřeby žáků.

Dějepis – přináší poznatky o lidském konání, uchování historické paměti, předání historické zkušenosti a vztahu ke kulturním a hmotným historickým památkám. Žáci jsou vedeni k tomu vnímat historii komplexně. České dějiny nejsou jen samostatnou kapitolou, ale jsou ovlivňovány událostmi v celé Evropě a aktivně se na nich podílí. Je podstatné žákům předložit ucelený obraz naší minulosti. V rámci projektů jsou žáci vybízeni k aktivnímu bádání s využitím moderních technologií, ale i písemných zdrojů v knihovnách a archivech.

Výchova k občanství – orientuje žáky na začleňování do různých společenských vztahů, rodiny a občanského života. Seznamuje žáky s politickými institucemi, strukturou státní správy, hospodářstvím ČR a Evropskou unií. V rámci projektů se žáci podílejí na místním komunitním životě a aktivně se účastní společenského dění.

Fyzika – při výuce je uplatňována projektová výuka, která umožňuje badatelský přístup k vyučované látce a skrze vlastní zkušenost žák získává důležité poznatky. V rámci předmětu žák získá základní vhled do fungování přírodních zákonů a souvislostí, které následně bude schopen aplikovat v jiných předmětech nebo v běžném životě.

Chemie – při výuce je uplatňována projektová výuka, která umožňuje badatelský přístup k vyučované látce a skrze vlastní zkušenost žák získává důležité poznatky. V rámci předmětu žák získá základní vhled do fungování přírodních zákonů, vlastností různých prvků a sloučenin, které následně bude schopen aplikovat v jiných předmětech nebo v běžném životě.

Přírodopis – při výuce je uplatňována projektová výuka, která umožňuje badatelský přístup k vyučované látce a skrze vlastní zkušenost žák získává důležité poznatky. V rámci předmětu žák získá základní vhled do fungování přírodních procesů, ekosystému, živé i neživé přírody a biologie člověka. Zvláštní důraz je kladen na otázky ochrany přírody a environmentální problematiky, která je jednou z klíčových oblastí ve vzdělávacím plánu Dobroškoly. Získané znalosti bude žák schopen aplikovat v jiných předmětech nebo v běžném životě.

Zeměpis – při výuce je uplatňována projektová výuka, která umožňuje badatelský přístup k vyučované látce a skrze vlastní zkušenost žák získává důležité poznatky. V rámci předmětu žák získá základní povědomí o vzniku Země, sluneční soustavě, podnebí, počasí a světadílech.



Dále je seznámen s mapou a jejím praktickým využitím. Výuka předmětu má přírodovědný i společenskovědný charakter.

Člověk a svět práce – výuka se na 2. stupni více zaměřuje na trh práce a přípravu na výkon budoucí profese. Žáci se učí plánovat a organizovat svou činnost. Znalosti získané během výuky jsou schopni využít v běžném životě.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
4	4	4	5	5	7	8	10	10

Organizační vymezení

Výuka předmětu Svět probíhá v kmenových učebnách, prostorách školy a Sokola Dobroměřice, dále je využíváno okolí školy a dílčí vzdělávací cíle jsou naplňovány i pomocí exkurzí, projektů a návštěv kulturních institucí.

Vyučování bude probíhat pomocí projektové výuky. Je to pedagogická metoda, která se zaměřuje na aktivní a praktické učení žáků prostřednictvím projektů a reálných problémů. Tato metoda dává žákům možnost aplikovat své znalosti a dovednosti na konkrétní úkoly a projekty, což jim umožňuje hlubší porozumění materiálu a rozvoj řady dalších dovedností, jako jsou týmová spolupráce, komunikace a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při projektové výuce jsou uplatňovány různé vzdělávací strategie. Zejména podporuje žáky v rozvoji kritického myšlení a schopnosti analyzovat a hodnotit informace. Žáci často pracují ve skupinách, což jim umožňuje rozvíjet kompetenci k týmové spolupráci, komunikaci a řešení konfliktů. Žáci mají možnost volit si projekty, které je zajímají, což zvyšuje jejich osobní zapojení a motivaci.

Průřezová témata

OSV, VDO, VMEDS, MKV, EV, MV

Osnovy – Člověk a jeho svět

1. – 3. třída



Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- práce s mapou, adresa	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- práce s mapou - významné stavby a památky v okolí	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rodina a její členové - mezilidské vztahy - komunikace, řešení konfliktních situací	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- různá povolání	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost	- orientace v čase - denní rozvrh - narozeniny, svátky, oslavy	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události	- dějiny regionu a jeho významné osobnosti - pověsti, legendy	



regionu		
uplatňuje elementární poznatky osobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Kdo jsem? Kde žiji? - pověsti, legendy	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období, vnímání přírody, počasí, svátky, zvyky	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vnímání živé a neživé přírody	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zkoumání živé a neživé přírody - zkoumání počasí a změn ročních období	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a	- lidské tělo - správné stravování - hygiena a denní režim - sport, vzdělání - komunikace, etiketa, zvládání emocí	



činnostmi vztah ke zdraví		
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- tísňové volání - chování v mimořádných situacích - první pomoc - prevence	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- práce s mapou - vnímání prostoru	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- práce s mapou - okolní krajina a její vliv na život člověka - bezpečný pohyb v přírodě	



rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- základy geografie - práce s mapou	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- geografie regionu	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- práce s informacemi - práce s mapou	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Česká Republika - správa a samospráva - státní symboly	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- mezilidské vztahy, komunikace - lidská práva	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- prevence nevhodného chování a šikany	
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu	- finanční gramotnost	



nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase - minulost – současnost - budoucnost	
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulost	- práce s historickými prameny - legendy, pověsti	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rodokmen - odkaz předků v krajině	
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- živá a neživá příroda - enviromentální problematika - ekosystémy	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času	- Země a vesmír - sluneční soustava	



a střídáním ročních období		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- živá a neživá příroda - změny počasí a jeho vliv na okolí	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- místní ekosystémy	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- enviromentální témata - vztah člověka k přírodě a nerostné bohatství	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- živá a neživá příroda	
využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- stavba těla - životní funkce	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vývoj člověka	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a	- denní režim - zdravý pohyb a odpočinek	



odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- dopravní výchova - prevence rizik - první pomoc	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- prevence život ohrožujících situací - drogová prevence	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravý způsob života - aktivní pohyb a odpočinek	
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- první pomoc - chování v rizikové situaci - integrovaný záchranný systém	

Osnovy – Člověk a svět práce

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	- výzdoba z přírodnin - práce s předlohou	



tradičních i netradičních materiálů		
pracuje podle slovního návodu a předlohy		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- hra a práce se stavebnicí - prostorové vnímání - práce podle návodu	
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- péče o školní zahradu	
pečuje o nenáročné rostliny		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava občerstvení na školní slavnosti	
chování se vhodně při stolování	- etiketa	

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- práce s různým materiálem - lidové tradice - zásady bezpečné práce s nástroji - péče a údržba školního pozemku	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		



vzhledem k použitému materiálu		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicí, práce podle návodu - bezpečnosti práce - údržba školního pozemku	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- údržba školního pozemku	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		



orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně, plánování zásob potravin	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	- práce s receptem	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- etiketa	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zásady hygieny, ochrana zdraví	

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí,	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	technika a volný čas, tradice a řemesla	
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- bezpečnost práce - údržba školního pozemku	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při		



práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- práce se stavebníci, práce s návodem - bezpečnosti práce - údržba školního pozemku	
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj		
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- péče o školní zahradu - bezpečnost práce - péče o zvířata	
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		



dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- péče o domácnost - finanční gramotnost	
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu		
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- vybavení kuchyně a plánování domácích zásob potravin - nákup – finanční gramotnost - zdravý životní styl	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé		



výživy		
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- badatelská výuka - jednoduché experimenty - rešerše a zpracování výsledků - bezpečnost práce	
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž do spěl		
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		



ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- bezpečnost práce s elektronikou - etika v digitálním prostředí - mobilní služby – finanční gramotnost	
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi –cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce - životopis - pohovor - volba profesního zaměření: zhodnocení svých silných a slabých stránek	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		



Osnovy – Člověk a společnost: Dějepis

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- časová osa - práce s prameny: knihovny, internet, AI, archivy, muzea, apod.	
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- život lovců a sběračů: edukační program Archeoskanzen Březno u Loun	
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- principy přechodu k zemědělství a usedlému životu	
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím	
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- náboženství, mytologie, křesťanství - kulturní odkaz: antika - popkultura: Asterix a Obelix, Age of Empire,	
demonstruje na konkrétních		



příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Souboj titánů	
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vznik států - Velká Morava: kde byla, počátky vnitřního vývoje českého státu - nové uspořádání společnosti - křesťanství a politika, křesťanství a vzdělanost, křesťanství a společnost, kostel/klášter jako centrum - slovanské náboženství - proměna středověké společnosti – poddanství – zrod privilegované vrstvy obyvatel - vznik hradské soustavy – ochrana státu a cest - Přemyslovci: Kdo byli? Jejich odkaz. - Evropa ve středověku a její vztah k Českému království - kultura a architektura: románská, gotická	
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
vysvětlí znovuoobjevení	- renesance a humanismus	



antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	v umění i architektuře - Lucemburkové: Kdo byli? Jejich odkaz.	
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- Husité: Kdo byli? Jejich odkaz. - snaha o reformaci církve	
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- Evropa v ranném novověku a její vztah k Českým zemím - zámořské objevy a jejich důsledky a přínos	
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	(zemědělství, lékařství, hospodářství, nerostné bohatství)	
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- Stavovské povstání a Třicetiletá válka: Důvody, průběh, důsledky pro České země, válka a hospodářství.	
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- Habsburkové: Kdo byli? Jejich odkaz. - kultura a architektura: baroko a osvícenství	
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- postavení Českého království v Rakouském státu - Evropa a její vývoj v 19. století: vznik národnostních států	
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v	- důsledky Francouzské revoluce na dění v Evropě - národnostní politika - kolonialismus - prudký hospodářský vývoj:	



Evropě	industrializace, manufaktury,	
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	soukromé podnikání, železnice - klasicismus, romantismus	
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- válka a politika, válka a společnost, válka a hospodářství - rozpad Rakouska-Uherska a vznik národnostních států:	
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	úskalí, stanovení hranic, identita	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických apolitických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- světové dění v 1. polovině 20. století a postavení Československa ve světě - Mnichovská dohoda: Co to bylo? - 30. léta: budování systému obránného opevnění – Co je to „řopík“? A kde je najdu.	
na příkladech vyloží	- charakteristika demokracie,	



antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	nacionalismu, fašismu, antisemitismus, rasismus - popkultura: Na západní frontě klid, 1917, Dobrý voják Švejk, Zachraňte vojína Ryana, Bratrstvo neohrožených, Schindlerův seznam.	
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- svět po roce 1945 – hospodářská krize, poválečná obnova Z versus V - rozdělení světa na 2 sféry	
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vlivu: Proč? Důsledky. - Československé po válce: odsun Němců, národnostní problémy. - Československo a SSSR –	
posoudí postavení rozvojových zemí	1948, Co znamená totalitní režim.	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- Kdo byla Milada Horáková? - rok 1968 – příjezd cizích vojsk: Proč? Na jak dlouho? Politický důsledek. - 1989 : Co se stalo? Důsledky.	



	- postavení Československa ve světě - popkultura: Zdivočelá země, Pelíšky, Good bye Lenin, Underground.	
--	--	--

Osnovy – Člověk a společnost: Výchova k občanství

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- komunikace, prevence šikany, etiketa, regulace emocí - rozpoznání toxického chování a šikany - multikulturalita, tolerance, mezilidské vztahy, gender	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a		



extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- sebehodnocení, tolerance, zdravá komunikace - seberozvoj, vytrvalost, regulace chování a emocí, motivace	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozpočet domácnosti - finanční a bankovní gramotnost - fungování státu - vzhled do ekonomiky, trhu a	



sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodářství státu	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a		



poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znak	- právo: osobní, majetkové, trestní - státní správa a samospráva - lidská práva a právní řád ČR - protiprávní jednání	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
přiměřeně uplatňuje svá		



práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život	Evropská unie a Česká Republika	



občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

Osnovy – Člověk a příroda: Fyzika

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - skupenství látek: souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při		



řešení praktických problémů		
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pohyby těles: pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb	
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	přímocary a křivocary - gravitační pole a gravitační síla: přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- tlaková síla a tlak: vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla: smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Pascalův zákon -hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon	
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- pohybový a polohová energie, vnitřní en., elektrický en.	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní	- přeměny skupenství - zdroje energie, enviromentální témata	



prostředí		
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- šíření zvuku, rychlost zvuku a jeho měření, ozvěna, pohlcování zvuku	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zdroj napětí, spotřebiče, vypínače - el. a mag. síla, el. náboj, el. proud, el. odpor, transformátor - bezpečnost a rizika práce s elektřinou	
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		



rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- sluneční soustava	

Osnovy – Člověk a příroda: Chemie

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek - zásady bezpečné práce	
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- označení nebezpečných látek	
rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi a roztoky - hmotnostní zlomek a	
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok	koncentrace roztoku - oddělování složek směsí	



daného složen	- voda a vzduch: složení,	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	čistota	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- částicové složení látek: molekuly, atomy, atd. - periodická tabulka prvků	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- chemické sloučeniny: Jak vznikají?	
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- chemické reakce - faktory, které ovlivňují chemické reakce	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
porovná vlastnosti a použití	- oxidy, kyseliny a hydroxidy,	



vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	soli kyslíkaté a nekyslíkaté - ochrana životního prostředí	
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky - paliva - deriváty uhlovodíků - přírodní látka a jejich vlastnosti	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl - ochrana životního prostředí - užití chemie ve výrobě - léky a léčiva	
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení		



modelových situací z praxe		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Osnovy – Člověk a příroda: Přírodopis

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik života na planetě - genetika - viry a bakterie	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě		
uveďte na příkladech zběžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby a lišejníky: charakteristika, výskyt, význam	
odvodí na základě	- anatomie a morfologie	



pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	roślin	
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- principy fotosyntézy, dýchání, rozmnožování - poznávání a zařazování rostlin, jejich význam a ochrana	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla a funkce jeho částí: buňka, tkáň - vývoj a systém živočichů: prvoci, bezobratlí, strunatci	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- ochrana živočichů	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se		



živočichy		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie člověka - ochrana zdraví a prevence nemocí	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- planeta Země a její struktura - nerostné bohatství - geologie - vznik života - počasí a podnebí - mimořádné přírodní katastrofy a jejich příčiny	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
uvede příklady výskytu	- vzájemné vztahy mezi	



organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nim	organismy a prostředím - ekosystémy - enviromentální problematika	
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
aplikuje praktické metody poznávání přírody	- badatelské zkoumání přírody	

Osnovy – Člověk a příroda: Zeměpis

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- seznámení s kartografií, práce s mapou (určení mapy, měřítka, atd.), odborná terminologie - kartografie - topografie	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky	- Země jako vesmírné těleso - krajinná sféra - geografické pásy, výškové	



pohybů Země na život lidí a organismů	stupně - přírodní oblasti	
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- světadíly, oceány, mikroregiony světa - modelové regiony světa	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou		



nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- obyvatelstvo světa - globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy - světové hospodářství - regionální, společenské, politické a hospodářské útvary	
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce	- ochrana životního prostředí - ekosystémy	



krajin		
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- místní region a jeho vymezení - Česká Republika a její regiony	
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		



uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- praktické cvičení v přírodě, práce s mapou, orientace - zásady bezpečného pohybu v přírodě	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Tělo a mysl

Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět *Tělo a mysl* je základním prvkem našeho vzdělávacího programu, který spojuje dvě důležité oblasti: *Tělesnou výchovu* a *Výchovu ke zdraví*. Cílem je motivovat žáky k pohybu, předat jim radost z pobytu v přírodě a chuť zvyšovat svoji fyzickou i psychickou odolnost. Jsme si vědomi, že oblast hrubé motoriky přímo ovlivňuje i předpoklady k učení, proto velmi dbáme na pohyb žáků v přírodě a snažíme se výuku rozhybat.

Věnujeme také pozornost celkovému zdravému životnímu stylu, kvalitním stravovacím návykům, smyslu pro fair play.



Stejnou měrou dbáme na psychické zdraví našich žáků. Poskytujeme jim nástroje pro relaxaci a sebezlepšení v oblasti duševního zdraví. Tímto způsobem se snažíme podpořit jejich celkový rozvoj a pohodu. Zařazujeme i prvky *Zdravotního tělocviku*.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
2	2	2	3	3	4	4	3	3

Organizační vymezení

Výuka předmětu *Tělo a mysl* probíhá v prostorách sokolovny v Dobroměřicích, v budově školy a venku v okolí školy. Pedagog se snaží využít maximum z přírodního prostředí, které školu obklopuje. Seznamuje žáky s bezpečným pohybem v přírodě, se základy atletických disciplín a míčových her. Využívá k výuce vybavení Sokola Dobroměřice.

Součástí předmětu je povinný plavecký výcvik ve 4. a 5. ročníku, který umožňuje žákům získat důležité dovednosti a sebedůvěru ve vodním prostředí. Na druhém stupni školního vzdělávání je pak realizován lyžařský výcvik v 7. ročníku, což je příležitost k seznámení se se zimními sporty.

Během celého školního roku jsou nabízeny sportovní kurzy, včetně vodáckých, turistických a cyklistických kurzů, které žákům umožňují rozšiřovat své sportovní dovednosti a objevovat nové zájmy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky jsou uplatňovány různé vzdělávací strategie, které vedou k osvojení zdravých pohybových stereotypů, ochraně zdraví, kvalitním stravovacím návykům, respektu k pravidlům a sobě navzájem, odolnosti a vytrvalosti. Důraz je kladen hlavně na rozvoj komunikačních dovedností a spolupráci.

Průřezová témata

OSV, EV, MV

Osnovy – Tělesná výchova

1. – 3. třída



Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rozvoj různých forem rychlosti,	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace, rozvoj vytrvalosti	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- přirozený pohyb ve venkovním prostředí a s ním spojené otužování a posilování organismu, rozvoj obratnosti	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základy gymnastiky - pohybové hry	
	- základní tělocvičné názvosloví a bezpečnostní pokyny	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		



4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- základy atletiky - důraz na přirozený pohyb, rozvoj obratnosti a vytrvalosti, zdravé držení těla - úvod do sportovních her - první pomoc	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zásady fair play - osvojování pravidel hry, chování na soutěžích - tělocvičné názvosloví a sportovní terminologie - důraz na osobnostní rozvoj	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	v oblasti sportu – individuální pokrok - osvojení techniky plavání a pohybu ve vodním prostředí	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí		



zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost		



zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- atletika, gymnastika, míčové hry - přirozený pohyb venku, rozvoj obratnosti, vytrvalosti a otužování - důraz na kvalitně a správně prováděné cvičení	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- výhody a nevýhody výkonnostního sportu	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- kompenzační tělocvik a psychohygiena - sport jako prevence proti stresu, užívání omamných látek a kriminality	
odmítá drogy a jiné		



škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		



handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
rozlišuje a uplatňuje práva apovinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		



optimální proveden		
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Osnovy – Výchova ke zdraví

2. stupeň

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- mezilidské vztahy, pravidla soužití komunity - péče o svoje zdraví, psychohygiena, zdravé denní návyky, ochrana před chronickým onemocněním	
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- pravidla bezpečné a správné komunikace - vnímání člověka jako celku, celostně pojaté zdraví, kdy psychika ovlivňuje fyzické zdraví a naopak - osobnostní rozvoj, ovládání emocí a vypjatých situací, nácvik zvládání rizikové situace	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdrav	- sexuální výchova, změny v dospívání, etika a etiketa - prevence násilí, šikany a zneužívání, rozpoznání rizikového chování	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní		



zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na		



programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		



vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

V Dobroměřicích, 1. 9. 2024

Ing. Adéla Malá Volfová, ředitelka

